

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan data hasil dan pembahasan yang telah dijabarkan pada BAB IV, dapat diperoleh kesimpulan secara umum yaitu penerapan metode pembelajaran demonstrasi yang dipadukan dengan teknik pembelajaran “*Take-away*” pada materi Momentum dan Impuls dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Secara khusus dijelaskan sebagai berikut :

1. Penerapan metode demonstrasi yang dipadukan dengan teknik pembelajaran “*Take-away*” dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa secara umum dengan nilai gain dinormalisasi sebesar 0,71 dengan kategori peningkatan tinggi. Peningkatan kemampuan kognitif untuk setiap jenjang kemampuan kognitif dapat dijabarkan sebagai berikut:
  - 1) Jenjang kognitif pemahaman (C2) nilai gain dinormalisasi sebesar 0,76 dengan kategori peningkatan tinggi.
  - 2) Jenjang kognitif penerapan (C3) nilai gain dinormalisasi sebesar 0,65 dengan kategori peningkatan sedang.
  - 3) Jenjang kognitif analisis (C4) nilai gain dinormalisasi sebesar 0,6 dengan kategori peningkatan sedang.
2. Profil kemampuan afektif siswa yang dapat dilihat pada saat teknik pembelajaran “*Take-away*” tahap satu dan tahap dua berlangsung yaitu aspek kejujuran siswa meningkat, sedangkan untuk aspek tanggung jawab siswa menurun.
3. Profil kemampuan psikomotor siswa yang dapat dilihat pada saat teknik pembelajaran “*Take-away*” tahap dua berlangsung yaitu kemampuan komunikasi siswa berupa kemampuan menanggapi pernyataan dan kemampuan mengajukan pertanyaan meningkat.

4. Pada umumnya respon siswa untuk teknik pembelajaran “*Take-away*” positif dengan rata-rata persentase respon positif terhadap teknik pembelajaran “*Take-away*” adalah 54%. Siswa merasa terbantu dengan diterapkannya teknik pembelajaran “*Take-away*” tahap satu dan tahap dua.

## **B. Implikasi dan Rekomendasi**

Hasil dari penelitian ini menunjukkan peningkatan kemampuan kognitif siswa ada pada kategori tinggi sedangkan hasil dari penelitian sebelumnya peningkatan kemampuan kognitif siswa ada pada kategori sedang.

Peneliti menyadari masih ada kekurangan yang seharusnya dihindari pada saat pelaksanaan penelitian. Oleh karena itu berikut rekomendasi yang dapat dipertimbangkan untuk penggunaan penelitian dan perbaikan penelitian selanjutnya:

1. Alokasi waktu yang diberikan untuk melaksanakan teknik pembelajaran “*Take-away*” tahap satu yaitu pemberian soal essay di akhir pembelajaran ditambah agar terhindar dari kurangnya waktu untuk mengerjakan soal yang mengakibatkan siswa kurang maksimal dalam mengerjakannya.
2. Orang tua diberi lembar observasi untuk mengetahui apakah siswa benar-benar melaksanakan teknik pembelajaran “*Take-away*” tahap satu dengan baik di rumah.
3. Siswa diberikan angket penilaian diri (*self assessment*) atau penilaian antar teman (*peer assessment*) untuk mengkonfirmasi hasil dari observasi penilaian sikap dan keterampilan.
4. Teknik pembelajaran “*Take-away*” memungkinkan untuk di tempatkan pada bagian lain di dalam tahapan kegiatan pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan. (2013). *Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD)*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Carifio, James, Lisa Erikson dan Shanna Thompson. (2013). '*Increase Undergraduate Students' Higher Order Learning And Course Achievement Throuht The Take Away Technique*'. University of Massachusetts-Lowell. Internasional Research Journals vol. 4 (8) pp. 574-606.
- Carifio, James & Michael Doherty. (2012). '*Result of Using the Take away Technique on' Students' Achievements and Attitudes in High School and Physics Science Courses*'. Lowell, USA : Canadian Center of Science Education Publisher.
- Carifio, James (2013). '*The Take-AwayTechnique for Increasing Higher Order Learning and Achievenment*'. University of Massachusetts-Lowell, USA. International Journal of Humanities and Social Science vol.3 n0. 16.
- Dahar, Ratna Wilis. (2011). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Erlangga.

- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Permendikbud N.65 Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdikbud Republik Indonesia.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Permendikbud N.66 Standar Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud Republik Indonesia.
- Fathanmubina, Elderana. (2014). *Pengaruh Penerapan Teknik “Take-away” Dalam Pembelajaran Fisika Terhadap Peningkatan Kemampuan Kognitif Siswa SMA Pada Materi Hukum Newton*. Skripsi Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA UPI Bandung : tidak diterbitkan.
- Hadi, Amirul dkk. (1992). *Establishing Instructional Goals dan Systematic Instruction, Teknik Mengajar Secara Sistematis*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Hake, R R.(1998). ‘*Analyzing Change/Gain Scores*’. *Journal Dept. of Physics, Indian University* 24245 Hatteras Street, Woodland Hills, CA, 91367 USA.
- Jihad, A. Dan Haris, A. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Iriyanti. Puji. (2004). *Penilaian Unjuk Kerja Paket Pembinaan Penataran*. Yogyakarta : Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah-Pusat Pengembangan Penataran Guru Matematika.
- Kaanginan, Marthen. 1994. *Fisika untuk SMA kelas XI*. Jakarta : Erlangga.
- Majid, Abdul. (2011). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Majid, Abdul. (2014). *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Margono, S. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Asdi Mahasatya.
- Meritt *et al*, (2007). ‘*Middle School Students’ Development of the Particle Model of Matter*’. *A paper presented at the annual meeting of the National Association of Research in Science Teaching*, April 2007, New Orleans, LA.

- Nurfaidah R, Rahmi. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA*. Skripsi Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA UPI Bandung : tidak diterbitkan.
- Permadi, Marjan Fuadi. (2011). *Pengaruh Metode Pembelajaran Demonstrasi Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP* . Skripsi Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA UPI Bandung : tidak diterbitkan.
- Roestiyah N.K. (2008). *Metode dan Model Pembelajaran*. Jakarta : PT RINEKA CIPTA.
- Ryan, Mukhamad. (2014). *Profil Keterampilan Komunikasi Siswa SMP Pada Pembelajaran dengan Strategi READING INFUSION Dan Penggunaan Socratic*. Skripsi Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA UPI Bandung : tidak diterbitkan.
- Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : ALFABETA.
- Taboada, A., & Guthrie, J. T. (2006). *Contributions of Student Questioning and Prior Knowledge to Construction of Knowledge From Reading Information Text*. *Journal of Literacy Research*, 1-35.
- Yuliandani, Wida. (2007). *Pengaruh Metode Eksperimen terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Fisika*. Skripsi Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA UPI Bandung : tidak diterbitkan.